Принято
Педагогическим советом
протокол от 05.09.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ д/с № 390
от 12.10 № 10-09
заведующий Е.Ю. Гришачева

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) И ИНВАЛИДНОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 390 «БЕРЕГ ДЕТСТВА»

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно¬методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности.

Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом, тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности МАДОУ д/с № 390 и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

1.4. Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5. Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое

сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

1.6. Общее тьюторское сопровождение - обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно - методическое обеспечение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.7. Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ТПМПК.

1.8. Воспитанникам могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации.
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.9. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника:
- выявление индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, адаптированной основной образовательной программы, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации программ.

1.10. Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник МАДОУ д/с № 390 из числа педагогических работников, прошедшего курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении воспитанниками индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям (законным представителям) в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА.

- создает развивающую среду в условиях Детского сада;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- оказывает помощь в реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

4. СРЕДСТВА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА.

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные, коррекционные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ФОРМЫ ИХ ФИКСАЦИИ.

Результатами работы тьютора являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тьютор закрепляется за воспитанниками, которым требуется тьюторское сопровождение на основании заключения ТПМПК.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА.

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- календарный план.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью 5 листа.

Заведующая МАДОУ № 390

_____ Е.Ю. Гришачева